

Лекция на тему: «Методика обобщения и распространения передового опыта»

Быков А.К. – профессор кафедры
психологии и педагогики, д.п.н.,
профессор

Учебные вопросы:

- 1. Передовой опыт: понятие, классификация, критерии.**
- 2. Методика изучения, обобщения и распространения передового опыта.**
- 3. Требования к научно-методическим разработкам при их издании.**

Первый вопрос.

**Передовой опыт: понятие,
классификация, критерии**

В словаре педагогический опыт определяется как "активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности; передовой опыт характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса».

Педагогический опыт подразделяется на:

- *исторический* (результаты педагогической теории и практики, полученные на протяжении всей истории образования),
- *массовый* (результаты педагогической теории и практики, которые широко применяются в практике большинства учителей),
- *передовой* (характеризуется тем, что учитель получает лучшие результаты за счет усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса),
- *новаторский* (содержащий элементы новизны, открытия, изобретения, авторства).

Объективные предпосылки обобщения опыта:

- Работа над новой годовой задачей, новой проблемой, в результате которой необходимо заранее выявить, что положительного уже наработано в коллективе.
- В ходе оперативного контроля или тематических, фронтальных проверок были отмечены высокие результаты в профессиональной деятельности, значительные достижения в воспитании и обучении детей.
- В своей диагностической анкете педагог указал, что может поделиться опытом по какой-либо проблеме и методист, наметив график посещений для изучения опыта работы данного педагога, убеждается, что эти успехи являются результатом определённой системы использования интересных, эффективных приёмов, то есть эти положительные результаты не случайны и стабильны.

Задачи создания в учреждении системы обобщения и распространения передового опыта:

1. Создать в учреждении оптимальные условия, необходимые для выявления, изучения, обобщения и распространения передового опыта.
2. Помочь специалисту определить целесообразность, целостность, конкретность и научность представленного опыта.
3. Исключить возможные ошибки, возникающие у специалистов в процессе работы над обобщением опыта.
4. Классифицировать эффективные подходы к организации работы по выявлению, изучению, обобщению и распространению передового опыта.
5. Способствовать организации исследовательской деятельности, направленной на осмысление изучаемого опыта, анализ и сравнение его результатов, ознакомление с передовым опытом широкой общественности.

Критерии передового опыта:

- *актуальность*, т.е. его соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу;
- *высокая результативность и эффективность профессиональной деятельности*;
- *рациональность*;
- *стабильность результатов учебно-воспитательного процесса*;
- *новизна*, отсутствие аналогов в практике профессиональной деятельности;
- *значимость*, опыт должен представлять значимый интерес для определенных категорий специалистов, типов учреждений, регионов.
- *эффективность*, позитивные качественные результаты использования в практике (по данным мониторинга).
- *научная обоснованность*;
- *воспроизводимость*, идеи обобщаемого опыта должны быть применимы в массовой практике

Второй вопрос.

**Методика изучения, обобщения и
распространения передового опыта**

Изучение передового педагогического опыта

1. Изучению и обобщению может подлежать:

- целостная система профессиональной деятельности (требует наиболее длительного периода времени, возможно, не одного года);
- система работы специалиста по какой-либо одной проблеме (может быть изучена в течение года);
- использование одного эффективного приёма (время изучения определит сам специалист);
- опыт освоения новых или взятых из прошлого, но адаптированных к современным условиям технологий (например, проектный метод).

Таким образом, изучению могут подлежать любые компоненты, используемые специалистом в определённой системе: метод, технология, отдельный приём, способ, средство и т.п.

Изучение передового педагогического опыта:

2. Основанием для внесения в план изучения и обобщения того или иного объекта является востребованность опыта.

Изучение опыта – процесс глубокого ознакомления с ним: сбор фактического материала о педагогическом процессе, его результатах. Очень важно установить, чем же изучаемый опыт отличается от существующего массового, выявить в нём общее, особенное, специфичное. В процессе работы изучается суть опыта, его проявления, задачи, содержание, технологии, формы, методы, приёмы, средства, конкретные условия его возникновения и развития, особенности личностных качеств педагога, продолжительность времени становления опыта, результат.

Методы изучения педагогического опыта.

1. Анализ документов: исследование результатов профессиональной деятельности на основе образовательного мониторинга учащихся; сравнение документов автора педагогического опыта с существующими рекомендациями с целью выявления нетрадиционных сторон в его педагогической деятельности;
2. Анкетирование: социологическое исследование значимости изучаемого педагогического опыта.
3. Наблюдение: сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации образовательно-воспитательных процессов и явлений.
4. Сравнение: метод исследования, сущность которого состоит в сопоставлении результатов.
5. Метод самооценки: метод, оценки личностью самой себя, своих возможностей, качеств, мастерства среди других людей.

Методы изучения педагогического опыта:

6. Беседы с педагогами и учащимися.

7. Изучение продуктов деятельности: изучение умений и навыков учащихся, приобретенных в процессе учебно-воспитательного воздействия, их способностей, интересов по результатам деятельности.

8. Эксперимент (может быть констатирующим, обучающим, итоговым, формирующим): проводится в тех случаях, когда нет других способов убедиться в целесообразности внедрения проверяемого опыта.

9. Обработка фактического материала осуществляется путем анализа идей, фактов, математического подсчета тех или иных показателей, процентного или графического выражения, а затем обобщения, установления определенных зависимостей.

Обобщение опыта предполагает: выделение главных идей опыта, оценку его по вышеназванным критериям, его характеристику в категориях педагогики (цель, содержание, технологии, формы, методы, приёмы, средства, условия, результаты), описание с обозначением составных элементов опыта и раскрытие связей между ними.

Обобщить опыт – значит описать его в виде целостной структуры. Собранные факты и материалы необходимо систематизировать по отдельным вопросам, которые исследовались в работе педагога. Затем выделить типичное, характерное, отбросив второстепенное, несущественное, сделать обоснованные выводы. Провести педагогический анализ отобранных и систематизированных материалов. Собрав достаточный материал, проанализировав и обобщив его, педагог описывает опыт, прилагает к нему необходимый материал (перечень его зависит от сути изучаемого опыта).

Задача описания передового опыта – показать, чем именно он полезен, побудить к повторению и распространению инновации.

Рекомендации по описанию опыта работы:

1. Начинать описание опыта педагога (творческой группы, коллектива) следует с определения и обоснования конкретной потребности, обусловившей необходимость именно этого опыта и его обобщения. Необходимо показать его актуальность, значение (место) в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса.
2. Выделить главную педагогическую идею, на которой основывается рассматриваемый опыт. Тема обобщаемого материала должна отражать основную мысль опыта.
3. Описать становление и развитие опыта, конкретные условия, в которых он формировался и при которых обеспечивается возможность достижения оптимальных результатов. Указать длительность функционирования опыта (время отсчитывается от момента начала целенаправленного изучения опыта, выявления его результативности).

Рекомендации по описанию опыта работы:

4. Описание должно быть достоверным и объективным. Необходимо описать технологию опыта (систему конкретных педагогических действий, форм, приемов работы, дать их краткую характеристику).

Описывать можно в следующей последовательности:

- подготовительный этап;
- этап непосредственной организации деятельности;
- этап подведения итогов, анализа, внесения корректив в последующую деятельность.

5. Отметить трудности, с которыми столкнулся носитель опыта, спрогнозировать границы применения обобщенного опыта.

6. Изложение должно быть конкретным, логичным, с вычленением в нем главных моментов.

Форма распространения передового педагогического опыта зависит от уровня его обобщения.

- *Практический* (наиболее часто применяемый) уровень обобщения педагогического опыта: описание приемов и методов работы; показ результативности работы; показ системы работы. Формы: открытый урок (воспитательное мероприятие), семинар-практикум, творческий отчет, выставка, портфолио, презентация, реферат, справка.
- *Методический* уровень обобщения педагогического опыта: выделение ведущей педагогической идеи опыта; характеристика условий развития опыта; анализ результативности работы; подготовка методических разработок и рекомендаций. Формы: педагогические чтения, школа педагогического опыта, мастер-класс, авторская школа, технологические карты, методический плакат, видеофильм и др.
- *Научный* (наиболее способствующий мотивации и стимулированию творчества педагога) уровень обобщения педагогического опыта: научно-теоретическое обоснование опыта работы; практическая новизна опыта; комплексность опыта; значение опыта для развития теории и практики. Формы: публикации, статьи, тезисы в сборниках научно-практических конференций и др.

Методы распространения передового опыта:

- выступление на педагогическом совете, может сопровождаться демонстрацией наглядного материала (детские работы, дидактические игры и т.п.);
- коллективный просмотр;
- Школа передового опыта (ШПО), которая организуется у педагога, имеющего систему работы по определённому вопросу. Предполагается проведение нескольких просмотров, после каждого из которых руководитель ШПО разъясняет, почему он поступил так, а не иначе, чем руководствовался в своих действиях, показывает детские работы, свой план, отвечает на вопросы участников ШПО и предлагает задания: использовать в своей педагогической практике тот или иной приём, способ организации и т.п. Перед началом следующего просмотра проводится беседа о том, что удалось слушателям ШПО использовать в своей практике и каковы результаты. В конце года руководитель ШПО посещает слушателей и анализирует, в какой степени они овладели материалом. Количество слушателей не должно превышать 3-4 человека;

Методы распространения передового опыта:

- Мастер-класс – одна из основных форм распространения опыта, предполагающая рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детях или моделирование на взрослых использования отдельных инновационных приёмов и способов организации детей;
- Показ-панорама – моделирование различных подходов к решению одной и той же или сходных учебно-воспитательных задач, демонстрируемых последовательно разными педагогами. Это может проводиться с детьми, с которыми работали по данным технологиям, или со взрослыми, исполняющими роли детей;

Методы распространения передового опыта:

- Журнал передового опыта, в котором каждый педагог описывает «изюминки» своей работы по определённому вопросу и знакомится с опытом коллег, после чего проводятся обсуждение и оценка материала;
- Представление материалов в методическом кабинете, что также является формой распространения опыта. Это могут быть конспекты цикла занятий по теме, перспективные планы работы по проблеме или теме, авторские дидактические игры и другие наглядные материалы;

Методы распространения передового опыта:

- *творческий отчёт*, в процессе которого проходит:

- демонстрация фрагментов опыта – занятия разных типов, работа в повседневной жизни;
- показ элементов педагогической технологии (последовательности действий);
- уточнение особенностей педагогической технологии в беседах с автором опыта;
- коллективный анализ просмотренного под руководством старшего воспитателя;
- изучение методических материалов и деловой документации;
- тематические и персональные выставки автора опыта;
- встречи с детьми, с которыми работал автор опыта;
- ознакомление с условиями, в которых проводилась работа;
- дискуссия по результатам наблюдений, в ходе которой необходимо выделить элементы опыта, которые могут быть использованы другими педагогами, определить, в каких условиях опыт может быть эффективным; определить, какие материалы из просмотренного будут интересны педагогам и могут быть опубликованы, представлены в методкабинете, и т.д.
- показ фрагментов работы педагога-мастера – отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций, разработанных педагогом-новатором.

СХЕМА описания педагогического опыта

Тема опыта _____

№ п/п	Раздел	Содержание раздела
1.	Теоретическая база опыта	Научные идеи, которые легли в основу опыта
2.	Актуальность опыта	Отражение противоречий и затруднений (проблем), встречающихся в массовой практике, которые успешно решаются в опыте
3.	Ведущая педагогическая идея опыта	Отражение основной идеи, которая послужила решению противоречий (проблем) и привела к позитивному результату
4.	Длительность работы над опытом	
5.	Адресность опыта	Категории педагогов, которым рекомендован данный опыт.
6.	Область применения опыта	Возраст школьников, особенности их психо-физического развития и др.
7.	Риски и затруднения	
	Технология опыта	- цель и задачи данной педагогической деятельности; - виды деятельности, технологии, методы, формы, средства, используемые для достижения результата, приемы стимулирования, контроля обучающихся, взаимоконтроля и самоконтроля; - условия, обеспечивающие наибольшую эффективность педагогической деятельности; - необходимые ограничения и запреты
8.	Результативность опыта	Положительная динамика системных изменений

Третий вопрос.

**Требования к научно-методическим
разработкам при их издании**

В соответствии со ст. 2 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» под *научной продукцией* понимается научный и (или) научно-технический результат, в том числе результат интеллектуальной деятельности, предназначенный для реализации.

Научная продукция может быть представлена в виде научного или учебного издания (ГОСТ 7.60-2003 «Издания. Основные виды, термины и определения»)

Научное издание – издание, предназначенное для исследовательской работы. Содержит описание или результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований, публикуется в виде монографии, автореферата диссертации, тезисов докладов, сборников научных трудов, материалов научных конференций, документальных научных изданий.

Монография – научное или научно-популярное издание в виде книги или брошюры, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам. В зависимости от степени аргументации, методики доказательств, способа и характера анализируемых и полученных фактов различают теоретико-логические, теоретико-экспериментальные и историко-педагогические монографии.

Согласно ГОСТу 7.60-90 «Издания. Основные виды. Термины и определения» **монографией** является «научное или научно-популярное книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам».

Монография – научное издание, отличающееся от других форм научных сообщений глубиной и целостностью рассмотрения вопроса. Как правило, в монографии обосновывается актуальность избранной темы, раскрывается ее состояние в науке и практике (как исследуемая проблема решалась ранее в научной и научно-методической литературе и в образовательной практике, как она решается в настоящее время), рассматриваются методы, которые необходимо использовать для решения поставленной проблемы. В монографии анализируют и оценивают научные концепции, теории, факты с современных позиций, развивая научную мысль и создавая основу для ее дальнейшего прогресса. Затем раскрывается сущность теоретических и методических идей решения этой проблемы, описывается методика исследования, которая использовалась для подтверждения концепции. После этого подробно освещаются, анализируются результаты собственного исследования, делаются аргументированные выводы и научно-обоснованные рекомендации для совершенствования учебно-воспитательного процесса. Монография обычно сопровождается обширной библиографией, указателями, примечаниями.

Научная статья

Статья – произведение, обстоятельно освещающее какую-либо тему, идею, вопрос, содержащее элементы их анализа и предназначенное для периодического, продолжающегося издания или неперiodического сборника как составная часть его основного текста.

Статья аналитическая – описание основных результатов анализа какого-либо явления или объекта с интерпретацией полученных результатов, размещаемое в специализированном журнале, сборнике. Объем от 0,5 до 1,5 п.л.

Статья научная – краткое описание результатов научного исследования (завершенного или продолжающегося), размещаемое в специализированных научных, научно-методических журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем до 1,5 п.л.

Требования к статьям при их публикации в научных журналах:

Аннотация и ключевые слова на русском и английском языках. Объем аннотации - не более 600 знаков, включая пробелы (5-7 строк). В аннотации должны быть кратко изложены предмет статьи, суть рассмотренного вопроса (основные выводы). Количество ключевых слов - 8-10.

Ссылки. В тексте ссылки на источники и номера страниц оформляются следующим образом: Текст статьи ... [2, с.5] и т. п. Сноски по тексту не допускаются.

Список литературы обязателен, должен содержать не менее 4-6 источников. Он приводится в конце статьи и составляется в порядке очередности ссылок в тексте.

Оформление по ГОСТ Р 7.0.5-2008. В библиографическом описании научной статьи указываются фамилии и инициалы авторов, название статьи, журнала или сборника, том, год, номер или выпуск, страницы, а для книги - фамилии и инициалы авторов, полное название книги, место издания, издательство, год, количество страниц.

Формы издания научной продукции

- Книга – неперiodическое текстовое издание объемом свыше 48 страниц, не относящееся явным образом к какому-либо другому виду документа, содержащее текст и (или) иллюстрации, состоящее из одного тома или из заранее ограниченного числа томов. К книгам относят разные виды публикаций: монографии, сборники статей нескольких авторов, учебники и пособия, материалы научных конференций, симпозиумов, книжные мери (несколько самостоятельных произведений, связанных общей тематикой).

В зависимости от содержания о книге можно говорить как о произведении научного, практического или литературно-художественного содержания

- Брошюра – неперiodическое текстовое книжное издание объемом свыше четырех, но не более 48 страниц.

- Учебник – книга, предназначенная для изучения какого-либо учебного предмета; учебное издание, содержащее систематизированное изложение учебной дисциплины (курса), ее части, раздела, соответствующее учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Учебник – это неперiodическое издание, излагающее основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой, методикой и требованиями дидактики.

- Учебное пособие – учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания.

- Учебно-методическое пособие – учебное издание, содержащее материалы по методике изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части или методики воспитания.
- Учебная программа – учебное издание, определяющее содержание, объем, а также рекомендации по порядку преподавания и изучения какой-либо учебной дисциплины ил ее раздела, части и официально рекомендованное соответствующим органом (министерством, управлением, объединением, советом вуза, кафедрой.)
- Методические рекомендации – методическое издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения и воспитания методические рекомендации разрабатываются на основе изучения или обобщения опыта учителей, школ или проведенного исследования и являются своего рода инструкцией по пользованию книгой, по изучению учебной дисциплины.

Монографии, научные сборники и статьи по своему оформлению должны удовлетворять основным требованиям к научной продукции и иметь:

- список литературы (как правило, не менее 5 источников);
- ссылки по тексту на использованные источники;
- структурные элементы в зависимости от жанра (аннотация, введение, разделы / главы, заключение, список литературы – в монографии, вступительная, основная и заключительная части – в научной статье и т.д.).

Книги и брошюры научной и учебно-методической направленности в своем издательском оформлении должны отвечать *стандартным требованиям приема и публикации этой продукции в редакционно-издательских подразделениях* и иметь:

- УДК / ББК, isbn;
- данные о рецензентах (как правило – один внешний и один внутренний применительно к месту работы автора);
- по возможности – наименование организации, подразделения, обсудившей и рекомендующей книгу (брошюру) к изданию.

Справочный аппарат книги – это аннотация, предисловие (или послесловие), вступительная статья, примечания, комментарий, список литературы, приложение, указатели, содержание (оглавление).

Содержание (оглавление) помещается обычно в конце издания. Оно дает общее представление о структуре всего издания и указывает страницы, на которых помещены части или главы книги.

Аннотация – это краткая характеристика содержания произведения печати, раскрывающая его ценность и читательское назначение. Аннотация носит информационный и рекламный характер, в ней могут быть приведены сведения об авторе книги, оформлении, справочном аппарате книги и др. Помещается аннотация на обороте титула, а в собрании сочинений обычно в первом томе.

Пример аннотации.

Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 162 с.

В учебном пособии раскрываются научно-методические основы активного социально-психологического обучения. На теоретическом и прикладном уровне рассматриваются вопросы подготовки и проведения дискуссионных методов активного обучения (групповой дискуссии, метода анализа конкретных ситуаций, «мозговой атаки», «круглого стола», «интеллектуальной разминки»), игровых методов (ролевой, деловой и организационно-деятельностной игр). Широко представлена содержательно-процессуальная характеристика тренинговых методов обучения.

Пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по психолого-педагогическим специальностям, а также будет полезным для практического использования педагогическим, психологическим и управленческим работникам, занимающимся проблемами обучения специалистов.

Предисловие помещается в начале книги. В нем указывается целевое назначение, актуальность издания, отличие его от других подобных изданий; раскрывается структура разделов книги. Предисловие может быть написано автором, составителем, редактором, переводчиком, видным общественным деятелем, ученым, писателем. В предисловии часто выражается благодарность всем, кто помогал в подготовке издания.

Послесловие находится за основным текстом, в конце издания. Оно помогает лучше понять прочитанное, ответить на вопросы, возникшие в процессе чтения.

Вступительная статья является введением в книгу. Вступительная статья к научному изданию раскрывает историю вопроса, объясняет проблему, явление, которому посвящена книга.

Примечания – разъяснение, уточнение и дополнение к основному тексту издания. Они могут быть написаны автором, издателем, составителем, редактором, переводчиком. Примечания дают возможность узнать о фактах, событиях, лицах, упоминаемых основном тексте; тем самым они обогащают знания в разных областях деятельности человека.

Приложение помещается в конце издания, включает материалы, дополняющие основной текст. В приложении могут быть варианты текста, описание экспериментов, различные таблицы, схемы, практические задачи и т.д.

Оформление научной работы.

Работа выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х288х до 210х297) через полтора межстрочных интервала с числом строк на странице не более 40. В каждой строке должно быть не более 60-65 знаков с учетом пробелов между словами.

Размер шрифта - 14 пт. Форматирование выравниванием по ширине страницы.

Междустрочный интервал - полуторный, отступ – 1,25 см. При наборе текста не следует делать принудительного (ручного) переноса слов.

Встречающиеся в тексте условные обозначения и сокращения должны быть раскрыты при первом появлении их в тексте. Текст работы следует писать или печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм; правое – 15 мм; верхнее и нижнее - 20 мм.

Текст основной части работы делится на главы, разделы, подразделы, пункты.

Заголовки структурных частей работы «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» печатаются прописными буквами симметрично тексту.

Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца. Точку в конце заголовка не ставят.

Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой.

Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице.

Заголовки пунктов пишутся строчными буквами (кроме первой прописной), с абзаца в подбор тексту. В конце заголовка, напечатанного в подбор к тексту, ставится точка.

Расстояние между заголовком (за исключением заголовка пункта), и текстом должно быть равно 1-2 интервалам.

Каждую структурную часть работы (кроме параграфов) следует начинать с нового листа.

При наборе текста включается функция «Расстановка переносов»

Таблицы. Таблицы в тексте должны быть выполнены в редакторе Microsoft Word (не отсканированные и не в виде рисунка). Таблицы должны располагаться в пределах рабочего поля. Содержимое таблицы: шрифт - обычный, размер – 12 пт, интервал - одинарный. Таблицы располагаются после первого упоминания о них в тексте. При этом они не должны дублировать графики. Заголовок таблицы начинается со слова «Таблица» и ее номера по порядку, располагается над таблицей с выравниванием по правому краю без отступа. Табличные данные или располагаются по центру или выравниваются по левому краю. Единственная таблица подписывается словом «Таблица». При ссылках в тексте на единственную таблицу нужно писать слово «таблица» без сокращения. Если таблиц несколько, то таблицы нумеруются и ссылаются так: «... в табл. 1 ...». Интервал абзаца перед и после таблицы должен быть равен 6 pt.

Таблица 2.4

Результаты освоения профессионально-ориентирующего модуля

Количество преподавателей	Уровни сформированности педагогических умений			
	Исходный	Низкий	Средний	Высокий
Контрольная группа (60)				
Экспериментальная группа (60)				

Рисунки. Рисунки располагаются после первого упоминания о них в тексте и могут выполняться следующим образом: во встроенном графическом редакторе MS Word; в графических редакторах (Adobe Photoshop, Corel Draw); принтскрины, сканированные рисунки необходимо обработать в фотошопе. Название рисунка ставится непосредственно под объектом (Times New Roman 12, полужирный, прямой) и не должно включаться в формат рисунка; подрисуночные надписи не должны дословно дублироваться в тексте. Единственный рисунок подписывается словом «Рисунок», и при ссылках нужно писать слово «рисунок» без сокращения. Если рисунков несколько, то рисунки нумеруются и ссылаются так: «... на рис. 1.2 ...».

Графики и диаграммы выполняются в графическом редакторе, совместимом с MS Word. Для названия осей координат и указания их размерности применяют шрифт (Times New Roman 12, обычный, прямой).

Формулы. Все формулы, в том числе отдельные переменные, упоминаемые в тексте, должны быть набраны в редакторе формул Microsoft Equation и соблюдать следующие параметры: текст - Times New Roman, прямой; функции - Times New Roman, прямой; переменной - Times New Roman, курсивом, греческих букв - Symbol, прямой; символов - Symbol, прямой; матрицы-вектора - Times New Roman, прямой, полужирный; чисел - Times New Roman, прямой. Размеры: обычный - 12 pt, крупный индекс - 10 pt, мелкий индекс - 8 pt, крупный символ - 16 pt, мелкий символ - 12 pt. Допускается набор формул в текстовом режиме.

Примеры оформления различных видов печатных и электронных источников в списке литературы

Оформление по ГОСТ Р 7.0.5-2008.

На книгу

1. *Ковшиков В. А., Глухов В. П.* Психоллингвистика: теория речевой деятельности: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Астрель; Тверь: АСТ, 2006. 319 с. (Высшая школа).

На статью из журнала

2. *Кузнецов Л.А.* Системное представление финансово-хозяйственной деятельности предприятия // Проблемы управления. 2003. № 3. С. 39–48.

3. *Akers S.B.* Binary decision diagrams // IEEE Trans. Computers. 1978. Vol. C-27, N 6. P. 509–516.

На статью из сборника

4. Философия культуры и философия науки: проблемы и гипотезы: межвуз. сб. науч. тр. / Саратов. гос. ун-т; [под ред. С. Ф. Мартыновича]. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1999. 199 с.

5. Содержание и технологии образования взрослых: проблема опережающего образования: сб. науч. тр. / Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования; под ред. А. Е. Марона. М.: ИОВ, 2007. 118 с.

На доклад из сборника трудов конференции

6. Ключкин В.И. Ценностно-смысловое содержание деятельности современных педагогов. Опыт системного исследования / В.И. Ключкин // Проблемы системного исследования педагогического образования: сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф., 15 апреля 2010 г. / под общ. ред. И.И. Соколовой. СПб., 2010. С.321-329.

На автореферат диссертации

9. Венков А.Г. Построение и идентификация нечетких математических моделей технологических процессов в условиях неопределенности: Автореф... дис. канд. техн. наук. Липецк: ЛГТУ, 2002. 20 с.

На книгу под редакцией

10. Справочник по теории автоматического управления / под ред. А.А. Красовского. М.: Наука, 1987. 712 с.

На авторские свидетельства и патенты

11. А. с.1007970 СССР. Устройство для захвата деталей / В.С. Ваулин, В.Г. Кемайкин // Бюл. 1981. № 12. С. 136.

12. Пат. 2012345 РФ. Датчик уровня / И.С. Сидоров // Бюл. 2001. № 1. С. 96.

На Интернет-документы:

15. *Паринов С. И., Ляпунов В. М., Пузырев Р. Л.* Система Соционет как платформа для разработки научных информационных ресурсов и онлайн-сервисов // Электрон. б-ки. 2003. Т. 6, вып. 1
URL:<http://www.elbib.ru/index.phtml?page=elbib/rus/journal/2003/part1/PLP/> (дата обращения: 25.11.2011).

16. *Логинова Л. Г.* Сущность результата дополнительного образования детей // Образование: исследовано в мире: междунар. науч. пед. интернет-журн. 21.10.03. URL: <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=366> (дата обращения: 17.04.12).

17. О жилищных правах научных работников [Электронный ресурс]: постановление ВЦИК, СНК РСФСР от 20 авг. 1933 г. (с изм. и доп., внесенными постановлениями ВЦИК, СНК РСФСР от 1 нояб. 1934 г., от 24 июня 1938 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Список литературы

1. Абдуллина О.А. Демократизация образования и подготовка специалистов: проблемы и поиски// Высшее образование в России.- 1996.- №1.-С.73-78.
2. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 1990.
3. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. - М.: Просвещение, 1979.
4. Азаров Ю.П. Теоретические проблемы мастерства воспитателя современной общеобразовательной школы: Автореф. дис....д-ра пед. наук.- М.,1973.
5. Аминов Н.А., Морозова Н.А., Смятских А.Н. Психодиагностика педагогических способностей.- М..ИЦ ПКПС,1994.
6. Анализ педагогической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения профтехучилища: Метод рекомендации /Под ред. Н.В.Кузьминой.- М.:Высш. школа,1978.
7. Анисимов О.С. Профессиональное мышление преподавателя //Вестник высшей школы.- 1987.-№9.-С.40-45.
8. Аниськин В.Н. Совершенствование профессионально-педагогической деятельности преподавателя педагогического вуза в учебном процессе: Автореф.дис. ...канд.пед.наук.- Самара, 1996.
9. Артамонова Е.И. Качество профессиональной подготовки и компетентностная модель педагога // Профессионализм педагога: компетентностный подход в образовании. – М.: МАНПО, 2011. –С.20-24.